

Анализ внешних и внутренних причин включения общеобразовательных организаций Кавказского района в список школ с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий

В современной системе образования существует одна из наиболее актуальных проблем — неравенство, расслоение школ по образовательным результатам учащихся.

В список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособнадзора включена школа Кавказского района: МБОУ ОСОШ № 1 им. И.И. Никонова г. Кропоткин.

С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения, Отделом образования Администрации Кавказского района проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности (основные образовательные программы, программы развития школ, отчеты о самообследовании). Также проанализированы паспорта социального объекта, безопасности, отчеты о выполнении муниципального задания.

При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- кадровый состав организации. .

К внешним причинам демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст.

Так, в качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся МБОУ ОСОШ № 1:

Социальная ситуация осложняется тем, что в школе обучаются:

- 80 % детей из малообеспеченных семей,
- 34 % детей из неполных семей;
- 30 % отсутствие работы у обоих родителей;
- 100 % - отсутствие высшего образования у родителей;
- дети из цыганских семей (23 человека),
- русский язык не является родным (2 человека);
- 9 учащихся ОВЗ (ЗПР), 2 учащихся (ОВЗ УО);

- 4 учащихся и одна семья состоят на внутришкольном профилактическом учете;
- 8 учащихся и 2 семьи состоят на учете в органах системы профилактики.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В МБОУ ОСОШ 1 все педагоги соответствуют занимаемой должности, квалификационных категорий не имеют. Особенности контингента и результативность учебной деятельности не дает возможность учителям показать высокие результаты.

Исследование методики работы данных учителей не выявило существенных отклонений, однако выявлены некоторые пробелы в их работе:

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 70%), по результатам изучения контингента учащихся классными руководителями имели следующие проблемы:

- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

По итогам проведенного анализа в МБОУ ОСОШ 1 запланированы следующие мероприятия по повышению уровня подготовки обучающихся:

- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс,
- направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ; использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся; организация работы наставников, в рамках проекта «Наставничество»: консультативно-просветительская работа педагога-психолога и классных руководителей с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

Контингент учащихся МБОУ СОШ 1 неоднороден. Школа не предъявляет при приеме на обучение никаких специальных требований к подготовке детей, наличию каких-либо показателей обученности, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В школе отсутствует преемственность образовательных ступеней, учащиеся могут быть зачислены в любой класс на любом этапе учебного года, из различных учебных заведений города и всего района. Ситуация осложняется низким уровнем обученности на предыдущих образовательных этапах и трудными жизненными ситуациями. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду с учащимися, демонстрирующими средние способности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (отсутствие одаренных обучающихся);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность участия в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;

Социальный состав учащихся школы, в том числе всех классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 34-61 года.

Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с детьми, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что все имеют соответствие занимаемой должности, трудовой стаж их варьируется от 11 до 35 лет.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 70 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы: низкий уровень развития учебной мотивации; интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания в семье; при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить; сложившиеся несформированные навыки учебной работы.

На основе выявленных проблем в МБОУ СОШ 1 определены основные направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:
индивидуальная консультационная помощь учителям:

-методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;

-включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;

-прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;

-коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (привлечение родителей к воспитанию детей);

В период май-август текущего года запланирована организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки. В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие результаты, разработана система работы, которая включает:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий (работа консультационных площадок, в том числе в дистанционном формате);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.

В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения запланированы:

- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками;
- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

По итогам проведенного анализа в школе разработаны «дорожные карты» по переходу школ в эффективный режим работы; запланировано сетевое взаимодействие и обмен опытом с образовательными организациями, показавшими высокие образовательные результаты по итогам оценочных процедур.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты, запланированы следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ; использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий; -
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.

В целях вовлечения и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе запланированы индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками, индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.